|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Философия және саясаттану факультеті Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Масалимова |

**Мамандық: - «5В010300 – Педагогика және психология»**

 **СИЛЛАБУС**

**Модуль №3 «Педагогика және психология тарихы»**

**«КАРРОТ 1406 » - « Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»**

 1курс, қ/б, семестрі көктемгі , кредит саны - 2 пәннің түрі: таңдаулы

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесін салыстырмалы талдау контексінде қазіргі әлем мектебінде білім беру мен тәрбиелеудің негізгі даму тенденцияларын білу. «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша, болашақ мамандарды, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеялармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы.

 **Міндеттері:**

1. студенттерді өркениеттік Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
2. тәрбие ісімен айналысқан Қазақстан және әлемдік көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру;
3. жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
4. педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
5. Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** педагогиканың шығу тарихымен, белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін; теория мен тәжірибедегі тарихи байланысты; әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру, оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.

**Пререквизиттері:** PED 1407 Салыстырмалы педагогика

**Постреквизиттері:** Тұлғаның дамуына арналған білім беру

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль. «САҚТАР МӘДЕНИЕТІ МЕН ТӘРБИЕ ТӘЛІМІ. КӨНЕ ГРЕК ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК ОЙ - ПІКІРЛЕРІ. ШЫҒЫС ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУЫ».** |
| 1 | 1 дәріс. Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: тақырыбы, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары.  | 2 | 1 |
| 1 практикалық сабақ. Сақтардың сан ғасырлық тарихи ерекшеліктері, cақ қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтар. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы | 2 | 3 |
| 1 СОӨЖ . Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз. |   | 10 |
| 2 | 2 дәріс. Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.  | 2  | 1 |
| 2 практикалық сабақ. Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | 2  |  3 |
| 2 СОӨЖ. Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу. |   | 10 |
| 3 | 3 дәріс. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. | 2 | 1 |
| 3 практикалық сабақ. Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. |  2 | 3 |
| 3 СОӨЖ. «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз. |   | 10 |
| 4 | 4 дәріс. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері мен Өтебойдақ Тілеуқабылұлының ағартушылық туралы ой-пікірі. | 2 | 1 |
| 4 практикалық сабақ. Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | 2  | 3 |
| 4 СОӨЖ. Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз. |   | 10 |
| **2 Модуль. «ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. РЕВОЛЮЦИЯЛАР КЕЗЕҢІНДЕГІ БУРЖУАЗИЯЛЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ. ОРЫС ЖӘНЕ КЕҢЕС ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ».** |
| 5 | 5 дәріс. ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс.  | 2 | 1 |
| 5 практикалық сабақ. Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. ХІХ-ғ-ң алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Проговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. |  2 | 3 |
| 5 СОӨЖ ХІХ ғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық -педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. |   | 10 |
| 6 | 6 дәріс. Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. | 2 | 1 |
| 6 практикалық сабақ. Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. |  2 | 3 |
| 6 СОӨЖ. Талдау. |   | 10 |
| 7 | 7 дәріс. Ш.Уәлиханов-ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық көзқарастары мен тәрбие тағылымдары. Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы.  | 2 | 1 |
| 7 практикалық сабақ. Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. Абайдың ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы. |  2 | 5 |
| 7 СОӨЖ. Бақылау жұмысы. |   | 10 |
| **1 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **3 Модуль. «ХХ-ҒАСЫРДА ҚАЗАҚСТАН ПСИХОЛОГИЯ МЕН ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ҮЛЕС ҚОСҚАН ПЕДАГОГТАР, ҒАЛЫМДАР.** |
| 8 | 8 дәріс. А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | 2 | 1 |
| 8 практикалық сабақ. А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | 2 | 2,75 |
| 8 СОӨЖ. Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз. |  | 8,75 |
|  9 | 9 дәріс. ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | 2 | 1 |
| 9 практикалық сабақ. Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаевтың психологиялық педагогикалық тарихи ойлары.  | 2 | 2,75 |
| 9 СОӨЖ. XX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз. |  | 8,75 |
| **4 Модуль. ХХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫ-ҒЫ АҚШ, ЕУРОПА, АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ. ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАР ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ ЖАНАШЫРЛАРЫ».** |
|  10 | 10 дәріс. ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.  | 2 | 1 |
| 10 практикалық сабақ. АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола. және т.б. | 2 | 2,75 |
| 10 СОӨЖ . АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. |  | 8,75 |
| 11 | 11 дәріс. Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар.  |  2 | 1 |
| 11 практикалық сабақ. Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | 2 | 2,75 |
| 11 СОӨЖ. Еуропа, Германия, Азия елдерініңпсихологиялық -педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз. |  | 8,75 |
| 12 | 12 дәріс. Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. |  2 | 1 |
| 12 практикалық сабақ. Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. |  2 | 2,75 |
| 12 СОӨЖ. Азия елдеріне психологиялық -педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз. |  | 8,75 |
| 13 | 13 дәріс. Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.  |  2 | 1 |
| 13 практикалық сабақ. Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима)  |  2 | 2,75 |
| 13 СОӨЖ . Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық -педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу. |  | 8,75 |
|  14 | 14 дәріс.  Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.  | 2 | 1 |
| 14 практикалық сабақ. Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | 2 | 2,75 |
| 14 СОӨЖ. Жаңашыл педагогтардың идеяларымен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. |  | 8,75  |
| 15 | 15 дәріс. Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәлімі -тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері.**15 практикалық сабақ.**  | 2 | 1 |
| 15 практикалық сабақ. Г.Кубраков, Қ.Айтқалиев, Очкур Елена, Қ.Бітібаева-тәрбие тәлімгерлері. | 2 | 2,75 |
| 15 СОӨЖ. Бақылау жұмысы. |  | 8,75  |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
| **Емтихан**  |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

 **Әдебиеттер тізімі**

**Негізгі:**

1. Джуринский.А.Н. История педагогики. М., 2000

2. История социальной педагогики. Под.ред. М.А.Галагузовой.М.,2001

3. Әлемдік ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.

4. История социальной педагогики\ Под.ред. В.И.Беляева М.,2003

5. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006

6. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.

7. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. М.,2001

8. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012

9. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009.

10. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика. Оқу құралы. Алматы. 2011

11.Ғ.У.Қабекенов. Б.А.Есенбаева. Әлеуметтік педагогика тарихы. Оқу құралы.Алматы.2009.

12. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000

13. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова. .,2001.

14. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002

**Қосымша:**

1. Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С.Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін өзі тану тарихы.
2. Әсіпов С.Ы. Ы.Алтынсарин – ұлы ағартушы. Алматы, 1989
3. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Алматы, 2006
4. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999
5. Бержанов Қ.,Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984
6. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995.
7. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
8. Джуринский А.Н. История педагогики. Москва, 1999
9. Коменский Я.А. Ұлы дидактика. (аударған Ә.Қоңыратбаев) Алматы, 1993
10. Қалиев С. Ы.Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұрасы. Алматы, 1991
11. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002
12. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006
13. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003
14. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005
15. Өсеров Н., Естаев Ж. Ислам және қазақтардың әдет-ғұрпы. Алматы, 1992
16. Орта Азия мен Қазақстанның ұлы ғалымдары. Алматы, 1964
17. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы, 1995
18. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан. Алматы, 1992
19. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.
20. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006
21. Очерки истории школы и педагогические мысли народов СССР с древнейших времен до конца ХVІІ веке. М., 1989
22. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003
23. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005
24. Өсеров Н., Естаев Ж. Ислам және қазақтардың әдет-ғұрпы. Алматы, 1992
25. Орта Азия мен Қазақстанның ұлы ғалымдары. Алматы, 1964
26. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы, 1995
27. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан. Алматы, 1992
28. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева**

**Дәріс оқушы С.А.Рамазанова**